

Тема №1

Основные характеристики социально-коммуникативного развития дошкольника.

(выбирайте свою возрастную категорию и попробуйте разобраться: как ваш ребёнок ориентируется в социуме. Насколько он самостоятелен, как часто вы приходите ему на помощь.)



3-4 года

1. Называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству
2. Стремится пользоваться салфеткой, ложкой.
3. Соблюдает правила безопасного поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила).
4. Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора.
5. Разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-Заместители.
6. Ребёнок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком).
7. Играет рядом, не мешая другим детям.
8. Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных Симпатий.
9. Понимает оценку хороших и плохих поступков.
10. Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений.
11. Выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям).
12. Стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий.

4-5 лет

1. Иницирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.)
2. Отражает деятельность взрослых в сюжетах игры..
3. Проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья.
4. Принимает участие в играх с четкими правилами (инициирует или участвует в подвижных играх, настольных).
5. Совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты.

6. Готов делиться игрушкой, угощением.
7. Объединяется с детьми для совместных игр.
8. С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой (раскладывает ложки, расставляет салфетницы).
9. Выбирает игру, игровые атрибуты.
10. Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию.
11. Проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему).
12. Проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением).
13. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых.
14. Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

5-6 лет

1. Использует вежливые слова в общении со сверстниками.
2. Замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
3. Соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада.
4. Предлагает варианты развития сюжета игры.
5. Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры.
6. Высказывает свою точку зрения.
7. Выдерживает принятую роль, заканчивает игру.
8. Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.).
9. Принимает настроение, предлагает помощь
10. Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников.
11. Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда.
12. Способен достичь конечного результата, довести дело до конца.

6-7 лет

1. Способен договариваться, выслушивать собеседника.
2. Оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде.
3. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулочном участке, парке.
4. Соблюдает правила безопасного поведения на улице и на дорогах (знает назначение дорожных знаков).
5. Соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности (во время катания на санках, самокате, велосипеде).
6. Способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками.

7. Способен сделать самостоятельный выбор (выбрать род занятий, участников по совместной деятельности).
8. Способен проявлять инициативу (предлагает интересное дело, стремится организовать его).
9. Придерживается намеченного игрового замысла, оставляя место для импровизации.
10. Возвращается к ранее начатой работе и доводит начатое дело до конца.
11. Сопереживает неудачам и радуется успехам других людей.
12. Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, желания, возраст общающихся).
13. Объединяется для совместного труда со сверстниками.
14. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы.
15. Оценивает свои результаты деятельности и результаты деятельности сверстников.