

Добрый день уважаемые родители!

Вот уже третий день мы рассказываем об особенностях развития наших дошколят.

Обратите внимание на то, что тема сегодняшнего разговора вам очень понятна и близка, но к сожалению, многие родители длительное время не обращают на отсутствие многих показателей должного внимания. Время проходит незаметно, и только в возрасте 6-7 лет мамы и папы начинают присматриваться: на открытых занятиях, праздниках в детском саду, что ребёнку не хватает словарного запаса, да и произношение звуков не соответствует возрасту.

Хотим предложить вам в эти дни проанализировать и сделать выводы, что возможно предпринять самостоятельно, а с чем обратиться к специалистам. Педагоги нашего детского сада всегда помогут вам правильно подобрать развивающие мероприятия.

Тема № 3

Речевое развитие дошкольника

3-4 года

- ❖ Выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым.
- ❖ Высказывает в речи свои потребности.
- ❖ Обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями.
- ❖ Отвечает на вопросы взрослого и сверстника.
- ❖ Сопровождает речью игру.
- ❖ Сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности.
- ❖ Использует простые распространенные предложения.
- ❖ Согласовывает прилагательные с существительными в числе, падеже.
- ❖ Использует в речи существительные во множественном числе и местоимения.
- ❖ Четко произносит звук (а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в, т, д).
- ❖ Способен прочитать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ❖ Рассматривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним.

4-5 лет

- ❖ Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта.
- ❖ Поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога.

- ❖ Является инициатором общения в игре и самообслуживании.
- ❖ Задает вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности.
- ❖ Ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами).
- ❖ Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему).
- ❖ Составляет рассказ по сюжетной картинке.
- ❖ Использует сложносочиненные предложения (с союзами: а, и, или).
- ❖ К 5 годам правильно произносит все звуки.
- ❖ Определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении.
- ❖ Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность.
- ❖ Задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям.

5-6 лет

- ❖ Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения.
- ❖ Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов.
- ❖ В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь.
- ❖ Иницирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.
- ❖ Способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)
- ❖ Согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже.
- ❖ Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения.
- ❖ Употребляет обобщающие слова.
- ❖ Употребляет синонимы, антонимы.
- ❖ Правильно произносит все звуки.
- ❖ Способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове.
- ❖ Различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение).
- ❖ Способен оценить поступки героев произведения.

6-7 лет

- ❖ Задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности.
- ❖ Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию).
- ❖ Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах.
- ❖ Использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения.
- ❖ При составлении пересказа, рассказа, сказки пользуется косвенной речью.
- ❖ Способен продолжить рассказ по картине, сочинить историю.
- ❖ Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ❖ Использует многозначные слова.
- ❖ Различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове.
- ❖ Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение.
- ❖ Понимает объемные монологические тексты.
- ❖ Дифференцирует гласные и согласные звуки.
- ❖ Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня).
- ❖ Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки).
- ❖ Любит читать и/или слушать новые рассказы, басни.