

«ПРИНЯТ»

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 127
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий ГБДОУ детский сад № 127
Невского района Санкт-Петербурга
_____/ А.А. Трухова
Приказ от 29.08.2025 №110-ТД

**Учебный план
на 2025-2026 учебный год**

I. Пояснительная записка

1. Нормативное обеспечение учебного плана

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 127 Невского района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» приказ МОиН РФ от 17.10.2013г.№ 1155;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 28.07.2021) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 127 Невского района Санкт-Петербурга.

2. Особенности реализации образовательного процесса ГБДОУ

Образовательный процесс осуществляется в рамках совместной деятельности взрослого и ребенка, которая строится на видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкальной, изобразительной, конструктивной, восприятии художественной литературы, двигательной) и формах работы с детьми.

Образовательный процесс осуществляется с учетом: национально-культурных традиций, регионально - климатических особенностей, материально-технической оснащенности, предметно-развивающей среды, а также с учетом принципов: развивающего обучения, научной обоснованности, интеграции образовательных областей, возрастной адекватности, комплексно-тематического планирования и др.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа, разработанная и утвержденная в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы, выстроенной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

- Программа Г.Т.Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет
- Программа Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. « Азы финансовой культуры для дошкольников» для детей старшей и подготовительной к школе групп.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым;
- преемственность: взаимодействие с ребенком в условиях ГБДОУ и семьи.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 1 г. 6 мес. до 7 –ми лет.

Занятия проводятся с 16 сентября по 30 мая. Количество занятий и время её проведения соответствуют образовательной программе и требованиям СанПиН.

Продолжительность занятий:

- для детей 2-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах раннего возраста не превышает 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна) и 1,5 часа соответственно.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в 1 половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут; в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность в форме игровых образовательных ситуаций. В большинстве своем образовательные ситуации носят интегративный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности.

I. Образовательная деятельность

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ГБДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально - коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Принцип интеграции образовательных областей учитывается в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей программы.

1 Базовая (инвариантная) часть		Количество занятий в неделю				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1.	Познавательное развитие	0,5	1	1	1	1
	(формирование элементарных математических представлений)	0,5 (сенсорное развитие)	1	1	1	2
1.2	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
1.3	Речевое развитие	2	1	1	2	2
1.4	Художественно – эстетическое развитие					
	- рисование	1	1	1	2	2
	- лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	- аппликация	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	- музыка	2	2	2	2	2
	-конструирование	-	-	-	1	1
1.5	Физическое развитие	3	3	3	3	3
ИТОГО в неделю:		10	10	10	13	14
2. Разделы программы		Количество занятий в месяц/год				
2.1	Познавательное развитие (конструктивная деятельность)	2/18	4/36	4/36	4/36	4/36
	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	2/18	4/36	4/36	4/36	8/72
2.2	Социально – коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов

2.3	Речевое развитие	8/72	4/36	4/36	8/72	8/72
2.4	Художественно – эстетическое развитие					
	- рисование	4/36	4/36	4/36	8/72	8/72
	- лепка	4/36	2/18	2/18	2/18	2/18
	- аппликация	-	2/18	2/18	2/18	2/18
	- музыка	8/72	8/72	8/72	8/72	8/72
	- конструирование	-	-	-	4/36	4/36
2.5	Физическое развитие	12/108	12/108	12/108	12/108	12/108
ИТОГО в месяц/год:		40/360	40/360	40/360	52/468	56/504

Образовательная деятельность	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
		Первая половина дня		
Начало занятий	Не раньше 08:00 и заканчиваются не позже 17:00			
		Вторая половина дня		
Начало занятий	15:45	15.50 не более 2-3 раз в неделю		

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах
в группах раннего возраста**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно

Игровая деятельность	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
Пальчиковые игры	3 раза в неделю
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Восприятие песенок, потешек и пр.	Ежедневно
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах
в группах для детей дошкольного возраста**

Распределение времени в течение дня	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыт	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми(сюжетно – ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра –драматизация, конструктивно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Совместные игры и общение воспитателя и детей по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения на улице	1 раз в месяц	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Физкультурный досуг (во вторую половину дня)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Музыкальный досуг (во вторую половину дня)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры, игры с правилами	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Спортивные игры			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развивающие, дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей				
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста (3-й год жизни)	Младшая группа (4-й год жизни)	Средняя группа (5-й год жизни)	Старшая группа (6-й год жизни)	Подготовительная группа (7-й год жизни)
Первая половина дня					
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры.	От 10 мин. До 1 ч.20 мин	От 10 мин. До 1 ч.10 мин	От 10 мин. До 1 ч.10 мин	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин.	От 10 мин. До 1 ч.50 мин
Личная гигиена, подготовка к Образовательной деятельности	От 10 мин. До 50 мин.	От 10 мин. До 40 мин.	От 10 мин. До 40 мин.	От 10 до 35 мин.	От 10 мин. До 35 мин.
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин. до 1 ч.40 мин.	От 60 мин. до 1 ч.30 мин.	От 60 мин. до 1 ч.20 мин.	От 60 мин до 1ч.25 мин.	От 60 мин. до 1 ч.25 мин.
Личная гигиена	От 40 мин. до 1 ч.10 мин.	От 40 до 60 мин.	От 30 до 55 мин.	От 25 до 50 мин.	От 30 до 60 мин.
Вторая половина дня					
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 мин. до 1 ч.10 мин.	От 30 до 60 мин.	От 30 до 60 мин.	От 20 до 50 мин.	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.
Игры, уход детей домой	От 15 до 50 мин.	От 15 до 50 мин.	От 15 до 50 мин.	От 15 до 50 мин.	От 15 до 50 мин.

Итого	Не менее 3 ч. 55 мин.	Не менее 3 ч. 55 мин.	Не менее 3 ч. 45 мин.	Не менее 3 ч. 25 мин.	Не менее 3 ч. 30 мин.
--------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Объем нагрузки и продолжительность занятий.

Форма работы		Возрастные группы			
	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество форм Занятий в неделю	10	10	10	13	14
Продолжительность одной формы занятия	до 10 минут (8-10 мин.)	15 минут.	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем недельной нагрузки	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин.	7 часов 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	до 20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	1 часа 30 мин.
Перерывы между Формами занятий	Во всех группах не менее 10 мин				
Физкультминутка	В середине занятия статического характера				
Занятие	Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1-ю половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (ВТ, СР). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать их с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей				

Занятие	Занятие физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должно занимать не менее 50 % общего времени, отведённого на занятие Занятия, регламентированная ОП ДО ГБДОУ Детский сад №127 организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: <i>игру, чтение(восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.</i>
Особенности	В тёплое время года занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе
Летний период	Учебные занятия не проводятся. Используют все организованные формы занятий по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) Максимальное пребывание детей на открытом воздухе.
Летний период	Учебные занятия не проводятся. Используют все организованные формы занятий по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм) Максимальное пребывание детей на открытом воздухе.
Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп	Продолжительность – не более 20 мин. в день Проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям) Уход за растениями осуществляется ежедневно и только персоналом ДО (полив растений могут осуществлять дети), размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается
Продолжительность непрерывного бодрствования детей	Дети до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями Максимум для детей 3 – 7 лет: 5,5 – 6 часов
Дневной сон	не менее 3 часов для детей 1,5 – 3 лет 2,5 часа для детей 4 – 7 лет Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Не рекомендуется проводить перед сном подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

Питание	Организация питания	Питание детей организуют в помещении групповой.
	Количество приёмов пищи в ДО с 12- часовым пребыванием	4-х разовое (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)
	Интервал оптимального приёма пищи	Не более 4 часов (завтрак 8.20 – 8.50, 2-й завтрак 10.00 – 11.00, обед 12.00 – 13.00, полдник 15.30-16.00)
Прогулка 2 раза в день		2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. Подвижные игры проводят в конце прогулки.
Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок		составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.